****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:گروه پرستاری مراقبت ویژه

عنوان درس:کارگاه احیای مقدماتی و پیشرفته در بانوان باردار

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 8 ساعت/ نیم واحد

نام مسؤول درس: دکتر فاطمه بهرام نژاد

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه بهرام نژاد

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی:دانشیار

رشته تخصصی:آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:02161054416

نشانی پست الکترونیک:bahramnezhad.f@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**این کارگاه در نظر دارد، اصول کلی احیای قلبی ریوی مقدماتی و پیشرفته را در بانوان باردار با تاکید بر پیشگیری از آسیب به مادر و جنین به دانشجویان ارائه دهد.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* **اصول کلی احیای مقدماتی و پیشرفته در زنان باردار**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* **اصول کلی تغییرات فیزیولوژیک وپاتولوژیک در زنان باردار را شرح دهد.**
* **احیای پایه زنان باردار را توضیح دهد.**
* **روشهای احیا ی پیشرفته زنان باردار(PVT-PVT ) را بدون خطا بیان کند.**
* **ماساژ قلبی در زن باردار را انجام دهد.**
* **مانور بازکردن راه هوایی در زن باردار را روی مولاژ انجام دهد.**
* **نکات قابل ارزیابی در CPR بارداران نسبت به غیر بارداری را توضیح دهد.**
* **نحوه استفاده از الکتروشوک را در احیای مادر باردار شرح دهد.**
* **داروهای مورد استفاده در حین احیای قلبی ریوی مادر باردار را بیان کند.**
* **آمادگی مادر باردار را در طول فرایند احیای قلبی ریوی برای سزارین شرح دهد.**
* **علائم برگشت حیات را شرح دهد.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری | \* ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

\* یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله  | تغییرات فیزیولوژیک در طی بارداری  | 1 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | عللی ایست قلبی ریوی در زنان باردار  | 2 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | اقدامات احیای قلبی ریوی پایه  | 3 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | اقدامات احیای قلبی ریوی پیشرفته  | 4 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | دارو درمانی در فرایند احیا یقلبی ریوی زن باردار  | 5 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | بکارگیری الکتروشوک در زن بادار  | 6 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | علائم برگشت حیات  | 7 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | مدیریت بیمار برای سزارین  | 8 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | اقدامات حمایتی پس از تجدید حیات  | 9 |
| دکتر فاطمه بهارم نژاد  | مشارکت فعال در کلاس و انجام کار عملی  | بحث در گروه های کوچک و حل مسئله / کار عملی  | نکات اخلاقی در احیای قلبی ریوی زن باردار  | 10 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

* دانشجو موظف است در اسکیل لب به موقع حضور فعال داشته باشد.
* در تمرین و بررسی سناریوها حضور فعال داشته باشد.

**روش ارزیابی دانشجو:**

تکویني و تمرین سناریوها، حضور در كارگاه

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

* CPR & ECC Guidelines - American Heart Association CPR
* مقالات مرتبط با احیای قلبی ریوی در زنان باردار
1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)